

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			
Číslo dokumentu	21.01/01092020	Počet stran	20
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	5

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

ZŠ BRNO, HUDCOVA 35, příspěvková organizace

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
3.	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÉ KOMPETENCE, RIZIKA	4
4.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	7
5.	FORMY A ČINNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ	7
6.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	8
7.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
8.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
9.	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	10
10.	POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	10
11.	POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	10
12.	POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	11
13.	EVALUACE	11
14.	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní družina při ZŠ Brno, Hudcova 35, příspěvková organizace

Adresa školy: Hudcova 35, 62100 Brno-Medlánky

Ředitel školy: Mgr. Jakub Cimala

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Iva Muchová

Počet oddělení: podle počtu přihlášených žáků

Kapacita ŠD: 300 žáků

Kontakty: tel. 549 211 707, 775 564 100, 607 006 495

e-mail: zshudcova@seznam.cz

Bankovní spojení: Komerční banka a.s.
číslo účtu školy 6876410247/0100

Platnost dokumentu od 1.9. 2019

Vypracovala: Mgr. Iva Muchová

Mgr. Jakub Cimala
Ředitel školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina slouží především k odpočinku dětí. Rozvíjí zájmy žáků v době po skončení vyučování a slouží k efektivnímu využití volného času, k rozvoji tvořivosti a k posilování sebevědomí dětí. Školní družina dává prostor také ke komunikaci mezi dětmi, vychovatelkou a rodiči.

Školní družina je:

- výchovným partnerem rodiny a školy
- rozvíjí osobní a sociální kompetence dětí
- plní vzdělávací cíle
- pomáhá překonávat handicapy
- má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů

Školní družina je určena pro děti 1. – 5. ročníku s přednostním zařazením dětí nižších ročníků.

Zájmy dětí se snažíme prohlubovat velkou nabídkou zájmových činností – kroužků, které jsou organizovány vychovatelkami, pedagogy a externími organizacemi. Školní družina aktivně zajišťuje spolupráci mezi všemi pedagogickými pracovníky. Dále se podílí na aktivitách organizovaných školou, den otevřených dveří, sportovní soutěže, vánoční jarmark, školy v přírodě. Při všech těchto činnostech vychovatelky spolupracují s třídními učiteli. Školní družina se dále účastní projektů např. „Ovoce do škol“, „Les ve škole“ a organizuje sběrové soutěže.

1. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÉ KOMPETENCE, RIZIKA

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program školy. Vychovatelky vedou žáky k naplňování **cílů vzdělávání** v těchto oblastech:

Rozvoj osobnosti člověka

- respekt k jedinečnosti jednotlivce
- odpovědnost za své učení a chování
- umění sebereflexe
- umění spolupráce a vzájemné pomoci

Získávání všeobecného vzdělání

Pochopení a uplatnění zásad demokracie a právního státu

- sociální soudržnost mezi dětmi
- vztahy mezi dětmi a dospělými
- práva dětí, základní lidská práva

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti

- etnické, národnostní, kulturní, jazykové
- náboženské identity každého jedince

Respektování rovnoprávnosti žen a mužů

Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

- ctít kulturní zvyky a tradice, seznamovat se s nimi

Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí

- ochrana životního prostředí a zdraví všech
- uplatňování ekologických a environmentálních principů
- vytváření vztahu k životnímu prostředí v místě bydliště a okolí školy

Vybavování dětí dostatečnými kompetencemi k trávení volného času

Úkolem vychovatelek je získat děti ke spolupráci, vést k vnímání a citovému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací ve školní družině. Vychovatelky během celého výchovného působení rozvíjí **kompetence** důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj žáků - zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině.

Při všech činnostech ve školní družině respektují následující požadavky pro trávení volného času.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- vychovatelka navozuje, motivuje, chválí, oceňuje výkony

Požadavek dobrovolnosti

- činnosti musí být přiměřené věku a momentálnímu stavu dětí
- činnosti vykonávají dobrovolně na základě vzbuzení zájmu

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

- činnosti by měly být atraktivní a pestré, s jinými postupy než ve školním vyučování

Požadavek aktivity

- děti by se měly aktivně podílet na činnosti v rámci oddělení školní družiny
- na přípravě různých činností, realizaci i hodnocení

Požadavek citlivosti a citovosti

- všechny činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce
- zažít radosti z objevování a překonávání překážek

Požadavek seberealizace

- v činnosti, kde dítě prožívá radost, objevuje sebe sama
- kladné hodnocení
- vytváří se žádoucí sociální kontakty
- radost z vykonané činnosti

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou rozvíjeny a posilovány **kompetence**, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- umí zhodnotit svoji práci (reflexe)

1. Kompetence k řešení problému

- užívá logických, empirických postupů
- dokončuje započaté činnosti
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

JAK NA TO: dramatická výchova – navození situací, síla prožitku

1. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem
- komunikace je kultivovaná

JAK NA TO: dramatická výchova – komunikativní hry, pásma, představení, vyprávění

1. **Kompetence sociální a interpersonální**

- rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis

JAK NA TO: navozování situací

1. **Kompetence činnostní, občanské a pracovní**

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- odhaduje rizika svých nápadů
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

JAK NA TO: multikulturní a ekologická výchova

1. **Kompetence k trávení volného času**

- zná možnosti smysluplného trávení volného času
- umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)

JAK NA TO: rozhovory, besedy, zájmové útvary

Při své práci se vychovatelky snaží předcházet rizikům, která ohrožují kvalitu výchovného působení ve školní družině:

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti
- nerespektování specifika práce školní družiny (neopakovat aktivity a postupy z MŠ, nehrát si na školu)
- omezování spontánních činností (přeorganizovanost, spěch, nervozita, nedokončování činností, dokončení bez závěrečného zhodnocení)
- stereotypnost činnosti (malá námětová pestrost, časté opakování činností)
- nevhodné prostory a nevhodné zařízení pro školní družinu (umístění ve třídě s frontálním umístěním lavic, nedostatečné vybavení pomůckami, chybí relaxační zóny, nevhodný nábytek)
- nedostatečné respektování rozdílů mezi dětmi (tělesné a smyslové dispozice, omezování samostatnosti dětí)
- málo příležitostí na spoluúčasti dětí na plánování (při plánování vlastní činnosti, při hodnocení výsledků)
- nedostatečná motivace (dávání pouze pokynu bez zaujetí pro činnost)
- málo klidné sociální prostředí (málo podnětů k vytváření a vyjádření kladných citů, nevšímavost k nevhodné komunikaci)
- rezignace vychovatelek na výchovné působení (spokojení se se sociální funkcí školní družiny)

U všech činností vychovatelky vychází ze čtyř základních typů učení:

- **učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, umět je pojmenovat, analyzovat, dávat je do souvislostí, řešit problémy

- **učit se jak na to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, učit se komunikovat, spolupracovat, řešit problémy
- **učit se žít společně** – rozvíjet porozumění si s jinými lidmi, poznání, že všichni máme svá práva, ale i povinnosti, osvojovat si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- **učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

1. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Denní provoz školní družiny začíná v 6,15 hodin a končí v 17,00 hodin. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku.

Školní vzdělávací plán pro školní družinu je tvořen na dobu 5 let s možností aktualizace a doplňování, jednotlivé činnosti jsou konkretizovány v týdenních a ročních plánech vychovatelek.

Pro zájmové činnosti – kroužky jsou vytvářeny samostatné plány činnosti podle jednotlivých zaměření. V době vedlejších prázdnin /podzimní, zimní, jarní, velikonoční/ a v době případného ředitelského volna je zájmové vzdělávání ve školní družině poskytováno v závislosti na počtu přihlášených žáků. Zájmová činnost - kroužky je zahájena ve 3 – 4 týdnu v září a ukončena ve 3 týdnu v červenci. Žáci se v kroužcích scházejí jedenkrát za týden ve dnech školního vyučování.

1. FORMY A ČINNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat.

Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní. Výsledkem jsou očekávané výstupy = kompetence /tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje/.

Z činností v ŠD jsou využívány zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a široká nabídka spontánních činností. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelné činnosti

- týdenní skladba zaměstnání
- režim dne

Příležitostné akce

- besídky a slavnosti
- exkurze a výlety
- celodružinové akce, projektové dny
- soutěže

Otevřená nabídka spontánních aktivit

- klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení)
- spontánní hry dětí a volba her dle vlastního výběru
- využití relaxačních zón (na koberci, na zahradě aj.)
- zájmové činnosti

Odpočinkové činnosti

- klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování
- stolní hry

- kreslení vybarvování
- hry se stavebnicemi
- četba časopisů, četba na pokračování

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- tematické vycházky a další činnosti, které upevňují poznatky získané ve vyučování (spolupráce s tř. učiteli)
- doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, osmisměrky, sudoku, hry s písmeny, číslicemi, pracovní listy
- encyklopedie
- domácí úkoly (v nejnutnějším případě po domluvě s rodiči, nutnost vytvořit vhodné podmínky, po 16 hodině).

Zájmové činnosti naší ŠD:

V každoroční nabídce jsou zájmové činnosti realizované v těchto kroužcích:

Tvořivá dílna

Malá kuchařka

Keramika

Míčové hry

Zdravotnické činnosti

Ve školním roce 2019/2020 se naše školní družina zapojila do výzvy OP VVV Šablony II pro ZŠ Hudcova. V rámci této výzvy budou v nadcházejících dvou letech nově ve školní družině zřízeny tyto aktivity:

Klub zábavné logiky a deskových her

Klub komunikace v cizím jazyce

Projektové dny ve škole a mimo školu

Ve školní družině bude působit speciální pedagog jako personální podpora ŠD.

1. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávacího programu ŠD navazuje na ŠVP I. stupně ZŠ. Základním prostředkem je hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávací oblastí je tematický okruh „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“ (viz. tabulky v příloze)

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

1. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

- Žáci se speciálními poruchami učení a řeči – uplatňování individuálního přístupu, spolupráce s pedagogy reedukačního cvičení a logopedické péče, u žáků s poruchami řeči častěji zařazovat jazykolamy, opravovat špatnou výslovnost

- Mimořádně nadaní žáci – aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, rozvíjení jejich talent a nadání při různých činnostech, veřejných vystoupeních a soutěžích, zařazování do aktivit určených vyšším věkovým skupinám

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření znamenají nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, od kterých bude odvozována klasifikace speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání /ŠD:

- 1/ poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- 2/ úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- 3/ použití kompenzačních pomůcek, např. využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- 4/ využití asistenta pedagoga
- 5/ využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů /úvazek 0,25/
- 6/ poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

V případě, že je školské zařízení /ŠD/ součástí školy, postačí Doporučení pro vzdělávání žáka se SVP ve škole /potřeby žáka budou zohledněny i v zájmovém vzdělávání - ŠD/.

Vychovatelky se podílí a spolupracují s vyučujícím na plánu pedagogické podpory. V rámci výzvy OP VVV Šablony II pro ZŠ Hudcova, bude ve školní družině působit speciální pedagog jako personální podpora ŠD.

1. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině vzděláváme žáky 1. – 5. ročníku s přednostním zařazením žáků přihlášených k pravidelné denní docházce a žáky nižších ročníků. Jednotlivá oddělení ŠD jsou naplňována do max. počtu 30 žáků. Žáci navštěvují ŠD na základě řádně vyplněné přihlášky, rodiče mohou dítě písemně přihlásit i odhlásit dle potřeb i během školního roku. Ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině koresponduje s ukončením daného školního roku. Při porušení řádu školy nebo řádu školní družiny může být žák na základě písemného oznámení ze ŠD vyloučen. Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji na přihlášce, o jednorázových změnách rodiče informují vychovatelku písemně. Žáci se řídí Školním řádem a Vnitřním řádem ŠD. Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka je zakotven ve Vnitřním řádu ŠD.

O provozu školní družiny v době hlavních i vedlejších prázdnin v průběhu roku rozhoduje ředitel školy. Žáci musí být na docházku o těchto prázdninách zvlášť přihlášení.

Do zájmových činností – kroužků ŠD jsou přijímáni pouze žáci přihlášení do školní družiny.

Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a uhrazení platby za kroužek před zahájením činnosti kroužku. Nejnižší počet účastníků je 5. V případě, že do zahájení činnosti je počet zájemců nižší, než nejnižší počet účastníků, činnost kroužku nebude zahájena a zájemcům bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích.

1. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina má k dispozici 1 hernu, ostatní oddělení jsou umístěna ve školních třídách, které jsou pro činnost školní družiny vybaveny stolními hrami, časopisy, internetem, příruční knihovnou.

Pro pobyt venku je výhodou možnost využívání školního hřiště s umělým povrchem, školní dvůr je vybaven houpačkami, skluzavkou a malou lezeckou stěnou, dále lze využívat prostor školní zahrady s herními prvky a venkovní učebnou.

Vnitřní vybavení školní družiny se snažíme postupně vybavovat novými hrami a stavebnicemi, knihovnu pak hlavně encyklopediemi a metodickými příručkami pro potřebu vychovatelek. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

1. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky s pedagogickým vzděláním.

Vzájemně se doplňují ve svých specializacích /výtvarná činnost, tělovýchovná činnost, práce s keramickou hlinou, vaření /. Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i poradenským pracovištěm.

Vychovatelky:

- průběžně prezentují akce a výsledky žáků školní družiny na veřejnosti (webu školy a školním instagramu, výtvarné práce na chodbách školy a ve třídách)
- komunikují s rodiči o úspěších a problémech žáků
- organizují volnočasové aktivity
- motivují žáky k zájmové činnosti
- podněcují a rozvíjí všímavost a zvědavost dětí
- užívají přiměřeného hodnocení a chvály
- upevňují u žáků hygienické návyky a podporují u nich pravidla společenského chování
- se souhlasem rodičů umožňují vypracování domácích úkolů a přípravu na vyučování
- znají a dodržují bezpečnostní předpisy
- vedou povinnou dokumentaci

Vychovatelky se v průběhu roku vzdělávají v seminářích a kurzech pro DVPP.

1. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Žáci navštěvují ŠD za úplaty 150,-Kč měsíčně. Platba se hradí předem v jedné splátce za kalendářní rok do 20. června předcházejícího školního roku. Do ŠD mohou být přijati pouze žáci, kteří vyplnili přihlášku do ŠD a včas uhradili platbu. V případě nenaplnění kapacity ŠD

mohou být přijati i žáci v průběhu školního roku. V případě odhlášení dítěte ze ŠD se vrací poměrná část uhrazených prostředků.

Ředitel může platbu za ŠD snížit jestliže:

- a. účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o hmotné nouzi,
- b. účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c. účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Dále může ředitel snížit úplatu žákům, kteří navštěvují minimálně dva zájmové kroužky školní družiny a současně nenavštěvují školní družinu více jak tři dny v týdnu.

Zájmové útvary organizované školní družinou jsou zdarma včetně nově zřízených aktivit v rámci výzvy Šablony II. V kroužcích tvořivá dílna, keramika a malá kuchařka je vybírána finanční částka na zakoupení materiálu a pomůcek do těchto zájmových aktivit.

1. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou podrobně zakotveny v Řádu ZŠ a ŠD.

- **podmínky pro hygienické a bezpečné působení** - skladba zaměstnání, vhodný stravovací režim, pitný režim, bezpečné pomůcky, lékárnička první pomoci
 - **psychosociální podmínky**- pohodové prostředí, respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Vychovatelky školní družiny pravidelně seznamují děti s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni, s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole a školní družině, ale i na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu, v případě požáru či jiné mimořádné události.

V rámci bezpečnosti práce je ředitelem školy stanoven maximální počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka na 25 při činnostech organizovaných školní družinou.

1. EVALUACE

Evaluace práce ve školní družině se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- prací v jednotlivých odděleních
- činností vychovatelek

Vnitřní evaluační procesy probíhají na třech úrovních:

- individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi
- týmová – provádí všechny vychovatelky na poradách
- vedení školy – výchovnou práci ve školní družině hodnotí vedení školy

Hodnotící kritéria:

- podmínky pro činnost (uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, využití zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti)

- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, rozmanitost činností, navození atmosféry)
- personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Hodnocení probíhá průběžně na poradách vychovatelek, jedenkrát ročně ve výroční zprávě, hospitační činností. V průběhu roku hodnotí činnost školní družiny i vedení školy.

1. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je zveřejněn na přístupném místě a na webu školy.

Přílohy

Tematický plán „Člověk a jeho svět“

1. Člověk a jeho zdraví
2. Místo, kde žijeme
3. Rozmanitosti přírody
4. Lidé kolem nás
5. Lidé a čas

Člověk a jeho zdraví

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Vést děti k pravidelné osobní hygieně (mytí rukou, čištění zubů atd.), k péči o čistotu a pořádek v oddělení (služby), přiměřené oblékání vzhledem k počasí	Hygienické návyky a zdravotní prevence Kompetence 1,2,4,5,6 Nakažlivé nemoci, způsoby přenosu, prevence (desinfekce, karanténa, očkování), režim dne - rozhovory, kreslení, sestavování správného režimu dne, četba	
Vytváření dostatečného časového prostoru pro oběd, svačinu, pitný režim, odpočinek (aktivní), sport a pohybové aktivity při pobytu venku	Zdravý životní styl Kompetence 1,2,3,4,5,6 Vyvážená strava, pohyb, pobyt v přírodě, sport, negativní jevy-alkohol, kouření - vyprávění, sestavování zdravého jídelníčku, kresba: oběd v naší jídelně, papírová koláž – potraviny zdravé a nezdravé, pohybové aktivity v přírodě a tělocvičně	Pohybové a sportovní soutěže Zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
Zdůrazňování významu zdraví a péče o zdraví, vedení dětí k dodržování bezpečnostních pravidel při veškerých činnostech, k pomoci lidem s handicapem	Moje tělo a zdraví Kompetence 1,2,3,4,5,6 Otužování, vitamíny, sport, strava (obezita aj.), první pomoc- KPR, obvazová technika, transport, RZP – jak ji voláme, důležitá tel. čísla - vědomostní soutěže, kvízy, navození situací -dramatizace, výtvarné zpracování, sportovní akce	Soutěže a úkoly se zdravotnickým zaměřením Praktické ukázky poskytování PP Projektový den
Vést děti k respektování živlů – voda, oheň, uvědomování si nebezpečných	Ochrana člověka za mimořádných okolností Kompetence 1,2,3,4,6	Projektový den mimo školu na ŠvP

situací a možností jejich řešení	Povodně (tsunami), požáry, laviny (Horská služba), hořlaviny, varovné signály, únikové cesty, tísňová volání (IZS-112) - hasičská soutěž, vědomostní soutěže, dramatizace nebezpečných situací, výtvarné zpracování, rozhovory	
Vést děti k ochraně přírody – netrhat, nelámat, nehlučet, neodhazovat odpadky	Životní prostředí – ekologická výchova Kompetence 1,2,3,4,5 Význam přírody a životního prostředí pro člověka, pomoc přírodě, třídění odpadu, sběr druhotných surovin - vycházky, společný úklid školního dvora, hry, soutěže (Co do lesa nepatří, Kontejnery...), výroba krmítek, rozhovory a četba	Sběrové soutěže

Místo, kde žijeme

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Vést děti k odpovědnosti, k úctě k práci jiných, k uvědomování si svých práv, ale i povinností, ke vztahu k práci, k úctě ke starším	Moje rodina Kompetence 1,2,3,4,5,6 Rovnoprávnost mužů a žen, organizace života v rodině, pomoc v domácnosti - rozhovory, kreslení, dramatizace, komunikativní hry	
Seznamovat děti s činností pracovníků školy, vést děti k úctě k jejich činnosti, ke vhodnému chování a oslovování, seznamování s výukou v jiných zemích Seznamovat děti s okolím bydliště vést děti k dodržování bezpečnostních pravidel, k odpovědnosti za své chování, ke schopnosti rozpoznat hrozící nebezpečí a umět mu čelit	Naše škola Kompetence 1,2,3,4,5,6 Zaměstnanci školy, školní družina, řád školy a ŠD, mimoškolní činnost, oslovování, školní akce - ankety, vyprávění, malování, modelování, komunikativní hry, navozování situací, časopis Mateřídouška Cesta do školy Kompetence 1,2,3,4,6 Nebezpečná místa, dopravní značky, pravidla silničního provozu, dopravní prostředky - vycházky do okolí, hledání na letecké mapě, dopravní soutěže, výroba značek	Prezentace výrobků na akcích školy - Den otevřených dveří - školní akademie - Veletrh ZŠ - Jarmark
Učit umět si poradit ve složité situaci, přivolat pomoc, orientovat se v nejbližším okolí	Které instituce nám slouží Kompetence 1,2,3,4,5,6 Policie, zdravotní středisko, obchody - navozování situací, dramatizace, vycházky, besedy, výtvarné zpracování, hry	
Rozvíjet vztah k uměleckým dílům, pěstovat estetické cítění, seznámit děti s různými výtvarnými technikami, vést ke kultivovanému projevu	Kulturní a společenský život Kompetence 1,2,3,4,5,6 Nejbližší kulturní zařízení – kino, divadlo, výstavní síň, tradiční medlánecké akce, knihovna - rozhovory, poslech hudby i mluveného slova, modelování, koláže, kreslení v přírodě, taneční kroky a hry, výstavky výrobků, četba, pantomima	Návštěva výukového programu v knihovně

Rozmanitosti přírody

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Seznamovat s krásami okolní přírody, s jejími proměnami vlivem ročních období, ale i vlivem člověka, pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji	Krajina v okolí domova Kompetence 1,2,3,5,6 Medlánecký kopec, Palacký vrch, les Pergl, potok, rybník, letiště - práce s mapou Medlánek, četba (zpravodaj Medlánek), turistické vycházky, naučná stezka, malování v přírodě, vědomostní soutěže, zakreslování do mapy	Turistické vycházky do okolí Medlánek
Vzbuzovat v dětech touhu po informacích o naší zemi, prohlubovat jejich znalosti a vědomosti	Krajina v ČR Kompetence 1,2,3,5,6 Hory, pohoří, nížiny, řeky, podnebí, - práce s mapou příp. družicové snímky na internetu, vyprávění o cestování, výletech, sbírka pohlednic našich měst, určování světových stran, tematické soutěže a hry	
Seznamování s rozmanitostmi životních podmínek na Zemi a jejich vlivem na výskyt rostlin a živočichů	Krajina v jiných zemích Kompetence 1,2,3,4,5,6 Odlišnosti krajin u nás a ve světě, působení člověka na změny krajiny, ochrana přírody a přírodních zdrojů, nadmořská výška - cestování, četba naučné literatury, práce s encyklopediemi, internetem, vyhledávání na mapě, porovnávání	
Vést ke vnímání a porovnávání změn v okolní přírodě během roku, podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás	Proměny přírody v ročních obdobích Kompetence 1,2,3,6 Jaro, léto, podzim, zima – co se děje v přírodě, globální oteplování, vliv na přírodu, teplotní rekordy, rozmary počasí a vliv na přírodu, sezónní činnosti a sport - pozorování přírody při vycházkách, četba, rozhovory	Tematicky zaměřené činnosti na školní zahradě
Vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě	Příroda kolem nás Kompetence 1,2,3,6 Rostliny, stromy, zvířata, houby, voda, vzduch, horniny, půda, vzájemné vztahy a ovlivňování - vědomostní hry a soutěže, vycházky, dokumentární snímky, vyprávění, encyklopedie, pohybové	Projektový den mimo školu

	hry v přírodě, lístečky znalostí	
Vést děti k ohleduplnému chování k přírodě a k její ochraně, uvědomování si vlivů prostředí na vlastní zdraví	Ekologie, environmentální výchova Kompetence 1,2,3,4,5 Rovnováha v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, odpovědnost lidí, ekologické havárie - tematické hry, turistické vycházky, četba naučné literatury i časopisů, rozhovory, videoprogram	Sběrové soutěže Projektový den mimo školu

Lidé kolem nás

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Seznamovat děti s lidskými právy a právy dítěte, s právy a povinnostmi žáků školy, pomáhat k utváření kladných mezilidských vztahů, vést k toleranci k odlišnostem spolužáků, k vnímání agresivity a šikany jako negativního jevu, ke schopnosti nebát se říci svůj názor	Právo a spravedlnost Kompetence 1,2,3,4,5,6 Práva a povinnosti, vhodné a nevhodné chování, snášenlivost, tolerance, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc, šikana - komunikativní hry, dramatizace navozených situací, vyprávění, posuzování charakteru literárních postav (Bajky), rozhovory s dětmi z SOS vesničky, kolektivní hry, sportovní utkání	
Rozvíjet u dětí komunikativní schopnosti, schopnost vyjádřit své pocity, vést úctě ke starším, upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům, prarodičům, pomáhat budovat vlastní sebeúctu	Moje rodina Kompetence 1,2,3,4,5,6 Příbuzenské vztahy, vztahy mezi rodinnými příslušníky, - kreslení, besedy, spolupráce s rodiči při řešení problémů	
Vést děti k dodržování pravidel slušného chování, zdvořilého oslovování, ke smyslu pro čestné jednání, k respektování práce druhých	Naše škola, moji kamarádi, učitelé Kompetence 1,2,3,4,5,6 Kamarádské chování, vztahy mezi dětmi a dospělými, chlapci a dívkami, zaměstnání, práce fyzická a duševní, principy demokracie, umění přijmout prohru - kolektivní hry, sociodramatické hry, rozhovory, výlety, společné činnosti výtvarné, pracovní, literární, hodnocení svých činností i chování	Účast na společných akcích • Den otevřených dveří • Mezinárodní den dětí • Zahradní slavnost • Jarmark
Seznamování dětí se životem v jiných zemích, zdůrazňování významu výuky cizích jazyků, vést k toleranci, snášenlivosti a respektování odlišností	Jiné země – jiní lidé Kompetence 1,3,4,5,6 Státy, světadíly a jejich obyvatelé, odlišnosti jazykové, náboženské, kulturní - encyklopedie, naučná literatura, videokazety, pohádkové knihy cizích autorů, vyhledávání informací pomocí internetu, výroba např. indiánských masek, vyprávění o zážitcích a zkušenostech z jiných zemí	

Lidé a čas

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Vést děti ke smysluplnému využívání času, k pochopení pojmu bylo-je-bude	Orientace v čase Kompetence 1,2,3,5 Časové údaje v denním životě, minulost, přítomnost, budoucnost, měření času dříve a dnes, časová pásma, letní a zimní čas -historické filmy, kreslení dobových kostýmů, pátrání po významných osobnostech našeho regionu z minulého století (encyklopedie, pamětní desky, zpravodaj Medlánek)	
Seznamovat s lidovými tradicemi, vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové	Roční období Kompetence 1,2,3,5,6 Kalendář, narozeniny, počasí, vánoční a velikonoční svátky, tradice, pranostiky, pořekadla, koledy, masopust -určování data velikonočních svátků, výroba vánočních dárků, zdobení kraslic, výroba karnevalové masky	
Vést děti k sebereflexi, k rozvoji zdravého sebevědomí, k posilování žádoucích vlastností a postojů	Kdo jsem Kompetence 1,2,3,4,5,6 Vývoj člověka, postavení v rodině, kolektivu, talent, zájmy, volba povolání - besedy (školní psycholog), hry zaměřené na lidské činnosti a povolání, komunikativní hry, výtvarné techniky – čím chci být, pantomima, hraní divadla	Výroba dárečků pro děti z MŠ k zápisu do I. tříd
Získávat poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí dříve a dnes, ocenit technické vymoženosti dnešní doby usnadňující lidem práci, komunikaci	Minulost, přítomnost, budoucnost, pokrok v životě, řemesla dříve a dnes Kompetence 1,2,3,4,5 Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny -četba pohádek a bájí, historické filmy, vyprávění o zkušenostech prarodičů, navozování situací – jak se žilo, když...	Projektový den řemesla - keramika
Vzbuzovat zájem o historii našeho města	Historie našeho kraje, města Brna Kompetence 1,2,3,5,6, Kulturní památky (Špilberk, Petrov, Měnínská brána...)	

	- procházka městem, četba Brněnských pověstí	
Rozšiřovat dětem vědomosti o své vlasti,	Kulturní a historické památky Kompetence 1,2,3,5,6 Hrady a zámky naší republiky, významné budovy, památná místa, péče o památky - srovnáváme stavební práce dříve a dnes, malujeme, modelujeme, soutěže ve znalostech o svém rodném kraji, sbíráme pohlednice a obrázky z kalendáře, výlety	V rámci školních výletů (ŠvP) návštěvy hradů a zámků v našem regionu