

EVROPSKÝ PLÁN ROZVOJE 2019-2024

Číslo dokumentu	ZSHUD07.02.03./01092020	Počet stran	2
Typ dokumentu	Plán	Počet příloh	0

Evropský plán rozvoje je vytvořen na základě koncepce ředitele školy (nástup do funkce 08/2018). Plán rozvoje se také odvíjí od SWOT analýzy školy a dotazníkových šetření pro pedagogy, které proběhlo na podzim 2018, a pro rodiče, které se realizovalo v červnu 2019. Plán navazuje na potřeby žáků a dynamicky se měnící 21. století, který vyžaduje nové dovednosti a znalosti, které by žák měl zvládat tak, aby byl v budoucnu v životě úspěšný. Evropský plán rozvoje školy se také odvíjí od místní specifikace školy, která je jedinou základní školou v brněnské městské části Medlánky. V samotné městské části nebo její blízkosti se nachází tzv. Technologický park s mnoha zahraničními firmami. I s ohledem na trh práce je nutné prohlubovat jazykové kompetence žáků v cizím jazyce.

Cíle a potřeby:

1. Větší propojení školy se zahraničím - internacionalizace školy

Důvod: škole chybí větší zapojení do mezinárodních projektů. Jediným, byť prozatím úspěšným mezinárodním projektem na škole, je projekt EDISON, kdy školu na týden navštíví zahraniční studenti z celého světa.

Dílčí cíle:

- internacionalizace školy, možnost navázání mezinárodní spolupráce pedagogů a následně žáků v rámci výměnný pobytů,
- zapojení do projektu Erasmus+ (nejdříve KA1 a následně KA2) a eTwinning,
- sdílení znalostí, dovedností a zkušeností se zahraničními partnery (např. školy),
- v rámci komunikaci se zahraničním partnerem výraznější využívání moderních prostředků komunikace – informačních a komunikačních technologií (např. i prostřednictvím internetových platforem eTwinning),
- větší prestiž školy v rámci svého okolí,
- rozvoj interkulturních kompetencí pedagogů a žáků školy,
- zapojení do mezinárodních projektů související s environmentální výchovou a terénní výchovou – např. projekt Globe, sdílení zkušeností se zahraničními subjekty v oblasti environmentální výchovy.

2. zvýšení jazykových dovedností žáků

Důvod: naši žáci sice dosahují v testování poměrně velmi dobrých výsledků, avšak chybí jim větší aplikace jazykových dovedností v běžném životě a mezipředmětových vztazích.

Dílčí cíle:

- inovace v učebních plánech školy - systémově reagovat na nové trendy a metody ve vzdělávání, důraz na konverzační dovednosti žáků (schopnost domluvit se),
- zavedení prvků inovativních směrů do výuky, nových metod a přístupů (např. podpora

sebehodnocení dětí a žáků, činnostní učení, individualizace a diferenciacie ve vyučování, kooperativní a prožitkové učení, atd.),

- větší a efektivnější využívání moderních technologií (ICT) ve vyučování, například ve výuce anglického jazyka nebo používání softwaru v anglickém jazyce v ostatních předmětech (např. informatika)
- zvýšení kompetencí žáků v oblasti environmentálního vzdělávání (zapojením do mezinárodních ekologických programů) a více terénní výuky během vyučování (výuky v přírodě) například díky zapojení do mezinárodních projektů,
- cílevědomé utváření interkulturních kompetencí žáků školy,
- spolupráce s autorizovaným partnerem mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge a poskytuje svým žákům přípravné kurzy na tyto zkoušky,
- rozvíjet lepší komunikační dovednosti žáků například prostřednictvím častějších zahraničních výjezdů a také možností navázání kontaktů s mezinárodními partnery, včetně eventuálních výměnných pobytů žáků.

3. zvýšení jazykových kompetencí pedagogů

Důvod: pedagogové prozatím nebyli nijak motivováni ve zvýšení svých jazykových kompetencí, stejně tak hrozí u některých syndrom vyhoření (demotivace), jazykové kompetence u mnohých pedagogů prozatím neodpovídají vizi a koncepci školy 2018-2024. Právě nižší jazykové kompetence pedagogů mohou negativně ovlivňovat možnost větší internacionalizace školy a zapojení do mezinárodních projektů.

Dílčí cíle:

- Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zvyšování kvalifikace zaměstnanců
- zvýšení jazykové vybavenosti pedagogů, školení v metodě CLIL,
- zvýšení ICT kompetencí pedagogů, efektivní využívání ICT techniky v jazycích a jiných předmětech (např. i v rámci využívání internetové platformy eTwinning)
- profesní rozvoj ve výuce v přírodě a environmentální výchovy ve vztahu k mezinárodním projektům,
- udržet a motivovat učitele - prevence syndromu vyhoření, motivace k další činnosti a profesní rozvoji,
- podporovat ostatní pedagogy v zařazování aktivit v cizím jazyce do ostatních předmětů (metoda CLIL),
- získání poznatků v rámci kurzů od ostatních pedagogů školy nebo cizích účastníků mobilit.

POZNÁMKA:

Tento dokument byl částečně přepracován z dokumentu, který škola vypracovala na základě projektu Erasmus+.

V Brně 30. 8. 2019

Vytvořil: Mgr. Jakub Cimala, ředitel školy